

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER INTI
DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI
DIMADRASAH ALIYAH (MA) MUHAMMADIYAH
KLATEN**

TESIS

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh
gelar Magister Pendidikan**

**Oleh
WASISNO
Q 100 180 017**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2020**



**WASISNO
Q 100 180 017
ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER INTI
DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DIMADRASAHALIYAH (MA)
MUHAMMADIYAH KLATEN**

2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “ Penanaman Nilai-Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran
Ekonomi di Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah Klaten” karya,

Nama : Wasisno

NIM : Q 100 180 017

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

telah disetujui pembimbing untuk diajukan ke Panitia Ujian Tesis.

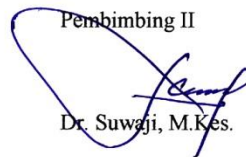
Surakarta, April 2020

Pembimbing I



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Suwaji, M.Kes.

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER INTI DALAM PEMBELAJARAN
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH (MA) MUHAMMADIYAH KLATEN**

TESIS

Oleh

WASISNO

NIM : Q 100 180 017

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd
NIDN : 0613036301

Penguji Dr. Suwaji, M.Kes
NIDN : 0023115301

Anggota Prof. Dr. Sutama, M.Pd
NIDN : 0007016002

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 16 Juni 2020



Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd
NIDN : 0014056201

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, Mei 2020
Yang membuat pernyataan,



Wasisno
NIM. Q 100 180 017

Moto dan Persembahan

“Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang dijalan-Nya dalam barisan yang

teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh”. (AshShaff 61:4). (Departemen AgamaRI,2008:928)

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendak-nya kamu berharap”. (Al-Insyiraah:6-8)

Tesis ini penyusun persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta (Ibu Mursini dan Bapak Somodiharjo)
2. Istriku Mardiyah Hayati dan putri-putriku tersayang (Farah, Nabilah dan Roselani)
3. Almamater UMS

ABSTRAK

Wasisno, 2020. "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah Klaten". *Tesis*. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pasca Sarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd., Pembimbing II Dr. Suwaji, M.Kes.

Penelitian ini menekankan pokok permasalahan tentang pembelajaran bermuatan nilai karakter inti yang terintegrasi dalam pembelajaran ekonomi. Penelitian dilakukan untuk mengetahui: 1) Penyiapan kurikulum. 2) Penyiapan tenaga pengajar. 3) Pelaksanaan penanaman nilai karakter inti. 4) Evaluasi penanaman nilai karakter inti dalam pembelajaran ekonomi di MAM Klaten.

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan di MAM Klaten, pada bulan Oktober sampai Desember 2019. Subyek penelitian adalah Guru Ekonomi madrasah. Informan Kepala dan wakil kepala madrasah bidang kurikulum. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan metode interaktif, pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian mengungkapkan mengenai 1) Penyiapan kurikulum, dilakukan mulai penyusunan Prota, Promes dan RPP yang mencerminkan penanaman nilai karakter dalam pembelajaran ekonomi di MAM Klaten secara eksplisit di bagian Kompetensi Inti (KI). KI-1 Kompetensi sikap spiritual, KI-2 Kompetensi sikap sosial sebagai aktualisasi nilai religius dan nilai gotong-royong, KI-3 merupakan aktualisasi nilai nasionalis dan nilai kemandirian, dan KI-4 merupakan aktualisasi nilai integritas. 2) Kemampuan guru melaksanakan penanaman nilai karakter inti, mengharuskan guru paham bahwa pendidikan karakter secara *substantive* tidak bisa dilakukan dalam pembelajaran ekonomi. Sehingga guru harus menerapkan pembelajaran *reflektif* yang merupakan proses pembelajaran dengan mengaitkan esensi materi dengan nilai karakter yang akan dikembangkan. 3) Pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter inti menyesuaikan dengan materi yang disampaikan. Untuk materi ekonomi di kelas X, XI menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), dengan metode: tanya jawab, wawancara, diskusi, dan bermain peran. Sedangkan untuk materi akuntansi kelas XII menggunakan pendekatan *saintifik*, dengan model PBL (*Problem Based learning*), dengan metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan. 4) Hasil evaluasi program, perlu program perbaikan dimana penanaman nilai-nilai karakter inti dalam pembelajaran ekonomi tidak hanya dalam metode yang digunakan dalam pembelajaran, akan tetapi perlu meningkatkan keahlian guru dalam mengaitkan esensi materi dengan nilai-nilai karakter inti yang ingin dikembangkan.

Katakunci: Penanaman nilai, karakter inti dan pembelajaran ekonomi.

ABSTRACT

Wasisno, 2020. "Planting Core Character Values in Economic Learning in Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah Klaten". Thesis. Educational Administration Masters Program. Graduate School. Muhammadiyah Surakarta university. Supervisor I Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd., Advisor II Dr. Suwaji, M. Kes.

This study emphasizes the main issues about learning containing core character values that are integrated with economic learning. The study was conducted to find out: 1) Preparing the curriculum. 2) Preparation of teaching staff. 3) Implementation of the inculcation of core character values. 4) Evaluation of the inculcation of core character values in economic learning in MAM Klaten.

This research approach uses descriptive qualitative research. The study was conducted at MAM Klaten, from October to December 2019. The research subjects were Madrasah Economics Teachers. Head informant and deputy head of madrasah in the field of curriculum. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data validity technique uses source triangulation. Data analysis techniques using interactive methods, data collection, data presentation, data reduction and conclusion drawing.

The results of the study revealed 1) The preparation of the curriculum was carried out starting the preparation of Prota, Promes and RPP that reflected the inculcation of character values in economic learning in MAM Klaten explicitly in the Core Competencies (KI) section. KI-1 Competence for spiritual attitude, KI-2 Competence in social attitude as the actualization of religious values and mutual cooperation values, KI-3 is actually of nationalist values and values of independence, and KI-4 is actualization of values of integrity. 2) The ability of teachers to carry out the inculcation of core character values, requires teachers to understand that substantive character education cannot be done in economic learning. So the teacher must apply reflective learning which is a learning process by linking the essence of the material with the character values to be developed. 3) Implementation of the inculcation of core character values adjusts to the material presented. For economic material in class X, XI uses the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach, with methods: question and answer, interview, discussion, and role playing. As for accounting material class XII, it uses a scientific approach, using the PBL (Problem Based learning) model, with methods: lectures, discussions, questions and answers and assignments. 4) The results of program evaluation need improvement programs where the inculcation of core character values in economic learning is not only in the methods used in learning, but also needs to improve the teacher's expertise in linking the essence of the material with the core character values that want to develop.

Keywords: Investment value, core character and economic learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul :Penanaman Nilai-Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran Ekonomi di Madrasah

Aliyah (MA) Muhammadiyah Klaten. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalukitanantikan syafaatnyadari dunia sampai nanti diakhirat. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing: Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Suwaji, M.Kes. (Pembimbing II).

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sutama, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Seluruh staf karyawan Sekolah Pascasarjana UMS yang telah membantu semua kebutuhan yang diperlukan selama proses penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Muh. Zaenuri Fatakh, S.HI selaku Kepala Sekolah MAM Klaten yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Drs. H. Musta'in, M.Pd.I selaku Kepala MAN 2 Klaten tempat peneliti bertugas yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk menempuh pendidikan Pascasarjana.
7. Bapak Drs. Sriyono selaku Wakil Kepala bagian kurikulum MAM Klaten yang telah membantu dan memberi motivasi peneliti dalam penelitian di MAM Klaten.

8. Ibu Dwi Fatmawati, S.Pd dan Ibu Indah Suminar Pus Pito Sari, SE selaku guru ekonomi MAM Klaten yang menjadi subyek penelitian ini.
9. Ibu Mursini dan Bapak Somodiharjo dengan do'a dan kasih sayangnya yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita dan asa.
10. Istriku Mardiyah Hayati, S.Pd serta anak-anakku Farah, Nabilah dan Roselani yang selalu memberikan dukungan dan menjadi penyemangatku.
11. Sahabat serta teman-teman seangkatan Pascasarjana UMS yang salaing mendukung dan memberikan semangat demi terselesainya tesis ini.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juni 2020

Wasisno

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | i |
| PENGESAHAN UJIAN TESIS | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | .iv |
| ABSTRACT | v |
| ABSTRAK | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1. Manfaat Teoritis..... | 9 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 10 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 11 |
| B. Kajian Teori..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 1. Manajemen Pembelajaran..... | 15 |
| a. Pengertian Manajemen Pembelajaran..... | 15 |
| b. Komponen Pembelajaran..... | 19 |
| c. Keterkaitan Komponen Pembelajaran..... | 30 |
| 2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Karakter..... | 31 |
| 3. Pendidikan Karakter..... | 34 |
| a. Relevansi Pendidikan..... | 33 |
| b. Pengertian Karakter..... | 36 |
| c. Pendidikan Karakter..... | 37 |
| d. Desain Penguatan Pendidikan Karakter..... | 58 |
| 4. Nilai - Nilai Karakter Inti..... | 63 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 67 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 67 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 68 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 69 |
| D. Kehadiran Peneliti..... | 70 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 70 |
| F. Keabsahan Data..... | 73 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 74 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 79 |
| A. Hasil Penelitian..... | 79 |
| 1. Topografi lokasi penelitian..... | 79 |
| a. Sejarah singkat MA Muhammadiyah Klaten..... | 79 |
| b. Tujuan Berdirinya MA Muhammadiyah Klaten..... | 80 |
| c. Visi dan Misi..... | 80 |
| d. Keadaan Guru MAM Klaten..... | 83 |
| e. Kondisi Siswa MAM Klaten..... | 84 |

| | |
|---|-----|
| 2. Penyiapan Kurikulum dalam Penanaman Nilai Karakter dalam Pembelajaran Ekonomi | 86 |
| 3. Penyiapan Tenaga Pengajar dalam Penanaman Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran | 98 |
| 4. Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran Ekonomi | 101 |
| 5. Evaluasi Pelaksanaan Penanaman Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran Ekonomi | 107 |
| B. Pembahasan..... | 111 |
| 1. Penyiapan Kurikulum dalam Penanaman Nilai Karakter dalam Pembelajaran Ekonomi | 111 |
| 2. Penyiapan Tenaga Pengajar dalam Penanaman Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran | 117 |
| 3. Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran Ekonomi | 121 |
| 4. Evaluasi Pelaksanaan Penanaman Nilai Karakter Inti dalam Pembelajaran Ekonomi | 131 |
| BAB V PENUTUP..... | 138 |
| A. Kesimpulan..... | 138 |
| B. Implikasi..... | 140 |
| C. Saran..... | 142 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 143 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 146 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 4.1. Data Guru MAM Klaten tahun pelajaran 2019/ 2020..... | 83 |
| Tabel 4.2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter yang dikembangkan MAM Klaten | 85 |
| Tabel 4.3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ekonomi..... | 89 |
| Tabel 4.4. Penanamana Nilai Karakter dalam Prota Ekonomi Kelas X..... | 94 |
| Tabel 4.5. Penanamana Nilai Karakter dalam Prota Ekonomi Kelas X..... | 95 |
| Tabel 4.6. Penanamana Nilai Karakter dalam Prota Ekonomi Kelas X..... | 96 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1. Aspek utama penguatan pendidikan karakter..... | 49 |
| Gambar 3.1. Tahapan analisis data..... | 76 |
| Gambar 4.1. KBM kelas X IPA dengan metode ceramah..... | 104 |
| Gambar 4.2. KBM kelas XII dengan metode..... | 105 |
| Gambar 4.3. KBM kelas XI siswa konsentrasi siap menerima Quist..... | 105 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara..... | 147 |
| Lampiran 2. Catatan Hasil Wawancara..... | 149 |
| Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 162 |
| Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi..... | 174 |
| Lampiran 5. Pedoman Observasi..... | 175 |
| Lampiran 6. Foto Kegiatan..... | 176 |
| Lampiran 7. Hasil Uji Turnitin..... | 178 |